

Аннотация к рабочей программе по предмету «Предметно-практические действия», 1а класс.

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель: формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др.,
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности;
- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Программа рассчитана на 33 часа, по 1 часу в неделю

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
9ч.	7ч.	9ч.	8ч.	33ч

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- имеют представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знают об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществляют разнообразную деятельность с изучаемыми предметами и материалами;
- классифицируют предметы и материалы по группам.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Материально-техническое оснащение учебного предмета.

- игрушка на руку/пальчиковые куклы (наборы по сказкам);
- природный материал;
- пузыри мыльные;
- сюжетные картинки;
- спортивный инвентарь: мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины; конструктор;
- лото;
- мозаики, пазлы и др игры;
- фигурки зверей;
- пластиковая посуда, угощение
- крупы, ложка, миски, подносы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- мягкие игрушки животных;
- карточки эмоций;
- наборы пиктограмм и фотографий по темам;
- книги с изучаемыми сказками.
- коврик со следочками;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Учебно-методическое содержание.

1. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит. – М.: Гном и Д, 2008.
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. — М.: Издательский центр "Техинформ" МАИ, 1997.
3. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ . – М.: Теревинф, 2009
4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод, пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010
5. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007
6. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – Спб.: Владос, 2010
7. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теревинф, 2007.